Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270932
Centre d'intérêt: 770

Giroux, Marthe.

Evaluation du programme Education nutrition : Commission scolaire locale de Warwick / Marthe Giroux, Pierre Levasseur. -- [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de la santé communautaire, 1978.
14, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 372.1716'09714/G528e Cote LC: LB/3479/.C38

Descripteur(s): *Alimentation *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission scolaire de Warwick (Québec) *Education/Nutrition (Programme) *Fédération des producteurs de lait (Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Education alimentaire

Conçu par la Fédération des producteurs de lait, le programme "Education/Nutrition" est destiné aux classes de maternelle et du premier cycle du primaire. L'étude vise à évaluer l'attitude d'un groupe de professeurs à l'égard de ce programme. Parmi les points abordés, mentionnons: l'implantation du programme, l'utilisation du matériel, les facteurs de réussite ou d'échec, enfin l'avenir du programme.

L'enquête a eu lieu auprès des enseignants de la commission scolaire de Warwick. Le questionnaire utilisé, reproduit en annexe, est emprunté à une étude sur le même programme réalisée à l'échelle du Québec par Normand Wener en 1977.

Certaines difficultés rencontrées au cours de l'année semblent avoir affecté les perspectives d'avenir pour les professeurs, car seulement 47% sont d'accord pour poursuivre le travail avec le programme "Education/Nutrition". De plus, près de la moitié sont d'avis que les parents devraient être rejoints, même si c'est assez difficile, pour une action plus complète. Enfin, les enseignants estiment qu'une politique alimentaire pourrait favoriser le succès du programme "Education/Nutrition" (55% oui et 45% je ne sais pas). Un tel apport serait un complément inespéré au programme et permettrait de réaliser, beaucoup plus rapidement, des actions efficaces pour la santé de l'enfant.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 04
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270932

EVALUATION DU PROGRAMME
EDUCATION NUTRITION

COMMISSION SCOLAIRE LOCALE DE WARWICK

Octobre 1978

Marthe Giroux
Diététiste-nutritionniste

Pierre Levasseur
Conseiller en recherche

Hôpital Ste-Croix
Département de Santé Communautaire

TABLE DES MATIERES

		PAGE
INTRODUCTION		1
I-	Le portrait de la population cible	3
II-	Implantation du programme	4
III-	Utilisation du matériel	5
IV-	Les facteurs de réussite ou d'échec	7
	. Les ateliers	7
	. La pochette	9
	. La collaboration	9
V-	L'avenir du programme	10
CONCLUSION		13
RECOMMANDATIONS		14
ANNEXE 1		15

PROGRAMME "EDUCATION/NUTRITION"

EVALUATION

INTRODUCTION

Afin de mesurer l'efficacité du programme "Education/Nutrition", tel que proposé aux professeurs des écoles de la Commission Scolaire de Warwick, nous avons formulé différents mécanismes d'évaluation.

L'idéal serait de pouvoir connaître le changement dans les habitudes alimentaires des enfants, des professeurs et des parents. Mais il faut être conscient du fait que les habitudes sont difficiles à modifier et que les résultats se font souvent attendre. Par contre, la valeur éducative de nos instruments doit être évaluée périodiquement pour amener des améliorations constantes.

Suite à l'évaluation de la boîte à lunch, il était essentiel de connaître l'opinion des professeurs ayant participé au programme "Education/Nutrition". Cette enquête a été faite au moyen d'un questionnaire(1) envoyé, par le département de Santé Communautaire de l'Hôpital Ste-Croix, aux directeurs des écoles et remis à chacun des professeurs.

L'excellente collaboration des directeurs et des professeurs de la Commission Scolaire de Warwick nous permet, aujourd'hui, de fournir une analyse des résultats de la première année d'implantation du programme.

---

(1) Wener, Normand "Evaluation du programme "Education/Nutrition", Fédération des producteurs de lait, 1977.

Afin d'établir des points de comparaison, nous allons, dans certains cas, faire un parallèle avec les résultats de l'enquête provinciale de l'an dernier. Les données recueillies au niveau provincial et local peuvent être examinés à l'annexe 1.

I- LE PORTRAIT DE LA POPULATION CIBLE

Si nous considérons la répartition des professeurs selon le niveau d'enseignement, nous obtenons le tableau suivant (0.1):

Maternelle	8%
1ère année	27%
2e année	32%
3e année	23%

Sauf pour la maternelle, la distribution est relativement égale pour les autres niveaux du premier cycle et se compare à l'enquête provinciale.

Notre enquête nous a également permis de découvrir que plus de 60% (0.3) des répondants de la Commission Scolaire de Warwick affirment qu'il n'y avait pas d'activités relatives à la nutrition dans leur école. Cette proportion est égale à la moyenne provinciale établit à 63%. Il semble donc que le programme proposé par la Fédération des producteurs de lait comble un vide important. De plus, nous remarquons que seulement 28% (0.17) des professeurs utilisent un autre programme que le programme "Education/Nutrition". On peut donc en déduire que ce programme répond aux attentes dans la plupart des écoles et remplace, peut-être, certaines activités plus ou moins systématiques relatives à la nutrition. Nous devons faire remarquer

également que 53% (0.18) des répondants nous indiquent qu'il y a une politique alimentaire dans leur école. Nous sommes donc en présence d'une commission scolaire où des efforts sont déjà amorcés pour l'amélioration de la santé des enfants.

II- IMPLANTATION DU PROGRAMME

Marthe Giroux, nutritionniste au département de Santé Communautaire de l'Hôpital Ste-Croix, a rencontré les professeurs de la Commission Scolaire de Warwick au cours du mois de septembre. Suite aux ateliers, presque tous (0.4) les répondants ont entrepris des activités dans leur école. Par contre, seulement le quart (0.7) des professeurs ont consacré une période intensive spéciale, comme une semaine en nutrition. En moyenne, les répondants ont consacré environ vingt (20) minutes par semaine au programme "Education/Nutrition". Comme on peut le remarquer à l'annexe 1 (0.6), le temps alloué au programme se compare avantageusement au résultat de l'enquête provinciale.

Le programme "Education/Nutrition" a surtout été présenté lors de la période réservée au français et à l'encadrement (0.14). La plupart des élèves semblent avoir été rejoints.

Si l'on mesure l'apport des professeurs par l'intérêt des élèves face aux activités en nutrition, nous ne pouvons que les féliciter, car tous

(0.40) les répondants affirment que les enfants ont manifesté beaucoup d'intérêt aux activités du programme. De plus, le même nombre (0.41) de professeurs ont remarqué que le programme avait permis aux élèves d'acquérir des connaissances nouvelles.

III- UTILISATION DU MATERIEL

Parmi les étapes suggérées par le programme (0.8), il nous apparaît que l'étape 4 (la croissance et la santé) a été moins populaire, comme le démontre le tableau suivant:

POURCENTAGE DE PROFESSEURS AYANT UTILISE LE MATERIEL

	(1) IDENTIFICATION DES ALIMENTS	(2) CLASS. DES ALIMENTS	(3) REPAS EQUILIBRE	(4) CROISSANCE ET SANTE
Ensemble	82%	82%	55%	23%
Maternelle	75	50	50	50
1ère année	83	100	33	17
2e année	86	86	57	0
3e année	80	80	80	40

On constate que plus on progresse dans les diverses étapes du programme, plus le taux de réalisation des activités est faible. Cette diminution progressive du taux de réalisation est acceptable, compte tenu de l'implantation récente du programme "Education/Nutrition".

Quant à l'utilisation du matériel, il est à remarquer que près de 30% des professeurs (Q.10) utilisent les cartes graphiques, bien que plus du quart ne les utilisent jamais. Ce résultat est une agréable surprise, si l'on se réfère à l'enquête de la Fédération (71% ont répondu jamais comparé à 4% pour la Commission Scolaire de Warwick).

En ce qui concerne les planches d'études (Q.15), il semble qu'elles sont employées surtout pour amorcer les discussions avec les enfants. L'utilisation des modèles d'aliments (Q.16) se présente en situation d'apprentissage.

Nous avons également demandé aux professeurs s'il leur arrivait de fabriquer certains outils pour les activités (Q.12). Nous constatons que certains répondants (36%) ont répondu par l'affirmative. Il semble donc que des améliorations devraient être apportées dans ce cas. Par contre, il faut souligner l'utilisation relativement fréquente des pré-tests et des post-tests.

Certains jeux semblent avoir été plus populaires que d'autres (Q.9). Ce sont "Aliments mystères de la boîte à surprise - La pêche - Le jeu de mime et le jeu de dominos". Même si quelques jeux demandaient un peu de bricolage, seulement 6% (Q.38) des répondants ont trouvé ce travail ennuyeux.

IV- LES FACTEURS DE REUSSITE OU D'ECHEC

Nous venons de voir que les professeurs de la Commission Scolaire de Warwick ont accepté le programme et sont conscients des améliorations déjà apportées à l'alimentation de l'élève. Bien sûr, nous devrons apporter des modifications pour rendre encore plus adéquat le programme proposé. Nous allons donc immédiatement analyser les éléments qui pourraient permettre un succès encore plus grand.

Les ateliers

Presque tous les enseignants se disent satisfaits (90%) (0.20) de la qualité de l'animation lors de l'atelier et de l'intérêt des informations présentées à l'atelier (90%) (0.24). Le moment choisi pour la tenue d'atelier (0.19) ne rejoint pas la majorité (49%) des répondants.

Quant à l'application des diverses étapes du programme (0.31 à 34), nous obtenons des niveaux de satisfaction différents. Ceci peut expliquer l'utilisation du matériel (0.8):

L'UTILISATION DU MATERIEL A ETE CLAIREMENT EXPLIQUE

	D'ACCORD	PLUS OU MOINS D'ACCORD
Identification des aliments	95%	5%
Classification des aliments	90	10
Repas équilibré	95	5
Croissance et santé	65	35

Si l'on fait la relation avec la 0.8, nous sommes portés à conclure que l'étape "croissance et santé" n'a pas été franchie à cause, peut-être, d'un manque d'explication. Une autre raison, pouvant expliquer cette baisse dans la courbe, serait reliée au fait que les ateliers n'étaient pas assez longs. La nutritionniste a dû escamoter un peu les explications concernant la dernière étape.

D'ailleurs, les réponses des professeurs aux questions relatives au genre et à la qualité des informations transmises, lors des ateliers, sont des indices supplémentaires permettant d'améliorer la diffusion du programme:

- 90% des répondants affirment avoir reçu des informations en nutrition qu'ils ignoraient (0.25) et 94% estiment que ces informations n'étaient pas trop complexes (0.26).
- 37% des répondants sont assez d'accord pour affirmer qu'ils auraient aimé recevoir plus d'informations en nutrition (0.27).
- Face aux questions 28 et 29, les répondants se répartissent de la façon suivante:
  - Il n'y avait pas assez d'informations sur ce qu'il fallait enseigner: 6% sont d'accord, 21% plus ou moins d'accord et 73% en désaccord.
  - Il était assez difficile de distinguer entre les informations concernant les principes de base en nutrition et les informations concernant ce qu'il fallait enseigner: 11% sont d'accord, 52% plus ou moins d'accord et 37% en désaccord.

Signalons enfin (Q.30) que (83%) des répondants estiment que le concept de cartes graphiques a été clairement expliqué lors de l'atelier. Ce taux explique le pourcentage de professeurs les ayant utilisées dans leur école.

La pochette

La satisfaction des professeurs vis-à-vis la pochette est relativement grande et explique, en partie, la réussite du programme. C'est ainsi que:

- (Q.21) 86% des professeurs se disent satisfaits de la qualité pédagogique de la pochette, (Q.22) 95% de sa qualité artistique et (Q.23) 91% de la clarté des instructions contenues dans la pochette (indice provincial 85%). Il est à remarquer (Q.21 - 22 - 23) qu'aucun professeur n'est insatisfait de ces trois (3) items.
- (Q.37) 95% des répondants affirment avoir suffisamment d'activités suggérées par le programme.

La collaboration

Un autre facteur important, pouvant conduire à l'échec ou au succès du programme, est relié à la collaboration de l'infirmière, des professeurs, de la nutritionniste, etc...

Nous analyserons les niveaux d'utilisation de cette collaboration:

L'infirmière se situe à l'avant-dernier rang parmi les personnes qui ont le mieux collaboré au programme (Q.13). A la question se

rapportant au degré de satisfaction face à l'appui de l'infirmière (Q.35), nous notons que 50% des professeurs n'ont pas répondu et que plus de 10% sont insatisfaits de la collaboration de l'infirmière.

Le rôle de l'infirmière dans le programme "Education/Nutrition" ne semble pas avoir été aussi actif qu'il aurait été souhaitable. Certaines imprécisions se manifestent lorsque nous demandons aux professeurs: quel rôle elle a joué (Q.36) dans la réalisation du programme?

Aucun rôle en particulier	35%
Surtout une personne ressource	20
Surtout un contact avec les parents	1
Surtout un contact avec les enfants	8
Je ne sais pas	35

Les professeurs semblent évaluer au même niveau la collaboration des autres professeurs. L'appui le plus satisfaisant est celui de la nutritionniste (50%). Dans ce dernier cas, nous notons un niveau d'insatisfaction égal à zéro.

V- L'AVENIR DU PROGRAMME

Pour un certain nombre d'enseignants, l'éducation en nutrition doit conserver une place importante dans la formation de l'enfant (Q.53). C'est ainsi que 19% des professeurs croient que cette éducation devrait rester secondaire, contre 34% qui sont plus ou moins d'accord et 47%

n'acceptent pas cette affirmation. Il semble d'ailleurs que le programme pourrait apporter des changements dans les habitudes alimentaires des enfants (0.42) et peut-être des parents (0.43).

Le programme "Education/Nutrition" est reconnu pour son influence auprès des enfants. Par contre, (0.47) la majorité (55%) des professeurs ne sont pas d'accord à rendre ce programme obligatoire. Les enseignants sont plus ou moins d'accord (0.46) à accepter que le programme puisse être intégré à une matière académique (55% plus ou moins d'accord) et près de la moitié (0.44) affirme que le programme, dans sa forme actuelle, convient à tous les niveaux académiques du premier cycle.

Cependant, il faut noter (0.45) que 62% des répondants sont plus ou moins d'accord à ce que des plans de cours soient fournis avec le programme.

Seulement 10% des répondants sont d'accord (0.51) pour affirmer que les professeurs n'ont pas les connaissances suffisantes pour enseigner la nutrition. Cette réponse est directement reliée au fait (0.27) que seulement 6% des professeurs auraient aimé recevoir plus d'informations en nutrition.

Par contre, les professeurs (0.49) ne sont pas prêts à dire que le programme devrait relever de l'infirmière (41% d'accord, 55% plus ou moins d'accord et 4% en désaccord). La même impression (0.50) se note lorsqu'on demande si la nutritionniste devrait les aider davantage à travailler avec le programme (41% d'accord, 55% plus ou moins d'accord et 4% en désaccord).

CONCLUSION

Certaines difficultés rencontrées au cours de l'année semblent avoir affectées les perspectives d'avenir pour les professeurs, car seulement 47% sont d'accord à poursuivre le travail avec le programme "Education/Nutrition" (Q.54). De plus, près de la moitié sont d'avis que les parents (Q.52) devraient être rejoints, même si c'est assez difficile (Q.48), pour une action plus complète.

Enfin, les enseignants estiment qu'une politique alimentaire pourrait favoriser le succès (Q.55) du programme "Education/Nutrition" (55% oui, 0% non et 45% je ne sais pas). Un tel apport serait un complément inespéré au programme et permettrait de réaliser, beaucoup plus rapidement, des actions efficaces pour la santé de l'enfant. Par contre, il faudra apporter des précisions à une telle politique alimentaire, car 45% des professeurs sont incertains du bien fondé d'une action dans ce sens. Dans le but de permettre la poursuite des actions, nous formulons certaines recommandations à la page suivante.

RECOMMANDATIONS

LES PARENTS

1. Instaurer une politique alimentaire dans chaque école avec la collaroration des comités de parents, des directions d'écoles et du département de Santé Communautaire.

2. Organiser des ateliers de nutrition pour les parents lors de journées pédagogiques ou autres.

3. Distribuer des communiqués aux parents.

LES ENFANTS

1. Offrir à la population étudiante un enseignement de base uniforme en nutrition.

LES PROFESSEURS

1. Spécifier la position de la Commission Scolaire de Warwick face au programme de nutrition via leur corps professoral.

2. Intégrer le programme de nutrition au programme régulier de l'élève.

3. Faciliter la tâche des professeurs en mettant à leur dispositon et ce dans chaque école un petit budget, quelques exemplaires des jeux proposés, etc...

L'ECOLE

1. Réaliser quelques (2) activités en nutrition au niveau de chaque école et ce à chaque année scolaire.

ANNEXE 1

LES RESULTATS DE L'ENQUETE

COMMISSION SCOLAIRE DE WARWICK

HOPITAL STE-CROIX
DEPARTEMENT DE SANTE COMMUNAUTAIRE

PROGRAMME "EDUCATION / NUTRITION" (1)

REPARTITION EN POURCENTAGE

1. A quel niveau enseignez-vous?

	W	E.F.
Maternelle	8	7
1ère année	27	34
2e année	32	32
3e année	23	24

2. Quand avez-vous participé à l'atelier organisé par le département de Santé Communautaire sur ce programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Septembre 1977	100	-
Octobre 1977	-	-
Novembre 1977	-	-
Décembre 1977	-	-

3. Avant la tenue d'ateliers sur ce programme "Education/Nutrition", y avait-il, dans votre école, des activités relatives à la nutrition?

	W	E.F.
Je ne sais pas	6	7
Non	63	63
Oui	31	30

(1) Le présent questionnaire rapporte un grand nombre d'éléments que l'on peut retrouver dans un texte de Normand Wener "Evaluation du programme "Education/Nutrition", Fédération des Producteurs de Lait, 1977.

4. Suite à l'atelier du programme "Education/Nutrition", avez-vous entrepris des activités en nutrition dans votre classe et/ou dans votre école?

	W	E.F.
Oui	95	90
Non	5	10

5. Combien d'élèves de votre classe (ou vos classes) ont été rejoints par le programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
10 - 19	18	-
20 - 29	50	-
30 - 39	18	-
40 - 49	14	-
50 - 59	-	-
60 et plus	0	-

6. Combien de temps consacrez-vous réellement à ce programme dans votre classe?

	W	E.F.
10 à 20 min/semaine	45	67
30 à 40 min/semaine	49	25
40 min. et plus/semaine	6	6
Aucun temps dans ma classe	-	2

7. Avez-vous déjà consacré une période spéciale, intensive au thème de la nutrition, exemple: une semaine de la nutrition?

	W	E.F.
Oui	28	30
Non	72	70

8. Parmi les étapes suivantes, identifiez celles que vous avez franchies?

	W	E.F.
Identification des aliments	82	92
Classification des aliments	82	73
Le repas équilibré	55	54
La croissance et la santé	23	32

9. Parmi la liste des jeux suggérés par le programme, quels sont ceux que vous avez utilisés?

	W	E.F.
Aliments - mystères de la boîte à surprise	23	29
Jeu de mime	17	14
La pêche	20	11
Le jeu de dominos	14	7
Le train de la santé	6	9
Le jeu de la cafétéria	-	10
Le jeu de rummy	-	5
Le casse-tête du repas équilibré	11	15
Jouer, grandir et approfondir	-	-
Le jeu des mots mystères	-	-
Boîte à surprises	9	-

10. Utilisez-vous les cartes graphiques en classe?

	W	E.F.
Jamais	28	71
A l'occasion	28	29
Régulièrement	43	0

11. Avez-vous effectué des pré-tests et des post-tests, tels que suggérés dans le programme?

	W	E.F.
Pré-tests		
Oui, régulièrement	19	8
Oui, à l'occasion	49	42
Non	32	50
Post-tests		
Oui, régulièrement	-	8
Oui, à l'occasion	69	36
Non	31	56

12. Vous arrive-t-il de fabriquer certains outils pour les activités à réaliser?

	W	E.F.
Non, aucun	64	37
Oui, plusieurs	-	9
Oui, quelques uns	36	54

13. Pour réaliser vos activités d'éducation en nutrition, avez-vous profité de l'aide des personnes suivantes:

	W	E.F.
L'infirmière	30	31
Le principal ou son adjoint	-	15
Les autres professeurs	44	33
Les parents	26	21

14. Avez-vous intégré le programme "Education/Nutrition" à votre grille-horaire?

	W	E.F.
1er choix		
Français	46	24
Mathématiques	-	2
Sciences naturelles et hygiène	-	2
Sciences morales	-	-
Collations	23	2
Arts plastiques	8	1
Sciences humaines	-	32
Formation prof.	5	2
Encadrement	15	-
2e choix		
Français	9	28
Mathématiques	-	20
Sciences naturelles et hygiène	-	18
Sciences morales	-	-
Collations	-	8
Arts plastiques	18	4
Sciences humaines	-	22
Formation prof.	-	-
Encadrement	73	-

15. A quelle(s) fin(s) utilisez-vous surtout les planches d'études fournies dans la pochette?

	W	E.F.
A aucune fin utile	5	5
Pour affichage seulement	5	10
Pour amorcer des discussions avec les enfants	90	83
Autres		2

16. A quelle(s) fins(s) utilisez-vous les modèles d'aliments fournis dans la pochette?

	W	E.F.
A aucune fin utile	-	4
Pour affichage seulement	2	7
En situation d'apprentissage	98	87
Autres	-	2

17. En plus de ce programme "Education/Nutrition" utilisez-vous d'autre(s) programme(s) sur les mêmes thèmes?

	W	E.F.
Oui	28	14
Non	72	86

18. Y a-t-il une politique alimentaire à votre école?

	W	E.F.
Oui	53	28
Non	28	61
Je ne sais pas	19	11

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction face aux points suivants:

	satisfait	plus ou moins satisfait	insatisfait
19. Le moment choisi pour la tenue d'atelier			
W	49	45	5
E.F.	75	19	6
20. La qualité de l'animation lors de l'atelier			
W	90	10	0
E.F.	83	15	2

	satisfait	plus ou moins satisfait	insatisfait
21. La qualité pédagogique de la pochette			
W	86	14	0
E.F.	92	8	0
22. La qualité artistique de la pochette			
W	95	5	0
E.F.	97	3	0
23. La clarté des instructions contenues dans la pochette			
W	91	9	0
E.F.	85	15	0
24. L'intérêt des informations présentées à l'atelier			
W	90	10	0
E.F.	87	12	1

Veuillez indiquer votre degré d'accord avec les affirmations suivantes concernant l'atelier:

	d'accord	plus ou moins d'accord	en désaccord
25. J'ai reçu des informations en nutrition que j'ignorais			
W	90	10	0
E.F.	72	23	5
26. Les informations présentées étaient trop complexes			
W	6	0	94
E.F.	5	25	70

		d'accord	plus ou moins d'accord	en désaccord
27.	J'aurais aimé recevoir plus d'informations en nutrition			
	W	6	31	63
	E.F.	35	40	25
28.	Il n'y avait pas assez d'informations sur ce qu'il fallait enseigner			
	W	6	21	73
	E.F.	19	31	50
29.	Il était assez difficile de distinguer entre les informations concernant les principes de base en nutrition et les informations concernant ce qu'il fallait enseigner			
	W	11	52	37
	E.F.	17	38	45
30.	Le concept des cartes graphiques a été clairement expliqué			
	W	83	17	0
	E.F.	31	45	24
31.	La partie "identification des aliments" a été clairement expliquée			
	W	95	5	0
	E.F.	89	10	1
32.	La partie "classification des aliments" a été clairement expliquée			
	W	90	10	0
	E.F.	87	12	1

	d'accord	plus ou moins d'accord	en désaccord
33. La partie "repas équilibré" a été clairement expliquée			
W	95	5	0
E.F.	79	19	2
34. La partie "croissance et santé" a été clairement expliquée			
W	65	35	0
E.F.	64	31	5

35. Comment estimez-vous les appuis que vous avez obtenus des personnes suivantes pour réaliser ce programme "Education/Nutrition"?

	non répondu	satisfaisants	plus ou moins satisfaisants	insatisfaisants
L'infirmière				
W	50	23	14	13
E.F.				
Les autres professeurs				
W	55	23	18	4
E.F.				
Les parents				
W	55	9	27	9
E.F.				
La diététiste du D.S.C.				
W	27	50	23	9
E.F.				

36. Quel rôle l'infirmière a-t-elle surtout joué dans votre réalisation du programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Aucun rôle particulier	35	38
Surtout une personne-ressource	20	33
Surtout un contact avec les parents	1	2
Surtout un contact avec les enfants	8	13
Je ne sais pas	35	14

37. A votre avis, y a-t-il suffisamment d'activités suggérées par le programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui	95	78
Non	5	14
Je ne sais pas	0	8

38. Certains exercices suggérés dans la pochette demandent un peu de bricolage. Comment estimez-vous ce travail?

	W	E.F.
Intéressant	50	71
Ennuyeux	6	3
Aucune opinion	44	26

39. Considérez-vous suffisant le temps que vous avez réellement consacré à ce programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui	55	40
Non	30	48
Je ne sais pas	15	12

40. Les élèves ont-ils démontré de l'intérêt aux activités du programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui, beaucoup	43	59
Oui, moyennement	53	27
Oui, un peu	4	3
Non, pas du tout	0	0
Je ne sais pas	0	11

41. Avez-vous l'impression que les élèves ont vraiment acquis des connaissances nouvelles par ce programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui, beaucoup	43	47
Oui, un peu	57	43
Non, aucunement	0	0
Je ne sais pas	0	10

42. Croyez-vous en la possibilité d'un changement dans les habitudes alimentaires chez les enfants, par le moyen du programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui	91	64
Non	0	5
Je ne sais pas	9	31

43. Croyez-vous que le programme "Education/Nutrition" apporte certains changements dans les habitudes alimentaires <u>chez les parents</u>?

	W	E.F.
Oui	55	-
Non	0	-
Je ne sais pas	45	-

Vos opinions par rapport aux affirmations suivantes:

		d'accord	plus ou moins d'accord	en désaccord
44.	Le programme "Education/ Nutrition" tel que présenté actuellement (sans adaptation) peut convenir à tous les niveaux académiques du 1er cycle de l'élémentaire			
	W	43	53	4
	E.F.	69	28	3
45.	Des plans de cours détaillés devraient être fournis avec le programme			
	W	28	62	0
	E.F.	64	27	9
46.	Le programme "Education/ Nutrition" pourrait facilement s'intégrer à une matière académique			
	W	30	55	15
	E.F.	77	22	1
47.	Le programme "Education/ Nutrition" devrait être obligatoire			
	W	17	28	55
	E.F.	54	38	8
48.	La participation des parents à un tel programme m'apparaît difficile à réaliser			
	W	34	53	13
	E.F.	37	45	18

	d'accord	plus ou moins d'accord	en désaccord
49. Le programme "Education/ Nutrition" devrait relever de l'infirmière			
W	41	55	4
E.F.	24	51	25
50. La diététiste du D.S.C. devrait nous aider davantage à travailler avec le programme "Education/ Nutrition"			
W	41	55	4
E.F.	61	31	6
51. Les professeurs n'ont pas les connaissances suffisantes pour enseigner la nutrition			
W	10	45	45
E.F.	19	49	32
52. Rien ne sert d'enseigner la nutrition aux enfants si nous ne rejoignons pas d'abord les parents			
W	45	31	14
E.F.	52	37	11
53. L'éducation en nutrition doit rester secondaire dans la formation de l'enfant			
W	19	34	47
E.F.	4	25	71

54. Avez-vous l'intention de poursuivre votre travail avec ce programme "Education/Nutrition"?

	W	E.F.
Oui	47	87
Non	19	1
Je ne sais pas	34	12

Si oui, souhaiteriez-vous la collaboration de la diététiste du D.S.C.?

	W	E.F.
Oui	46	69
Non	8	9
Je ne sais pas	46	22

55. La présence d'une politique alimentaire peut-elle favoriser le succès d'un programme d'éducation en nutrition?

	W	E.F.
Oui	55	77
Non	0	2
Je ne sais pas	45	21

PROCES-VERBAL DE LA REUNION TENUE LE 26 FEVRIER 1979
A LA COMMISSION SCOLAIRE DE WARWICK

Présents: Mesdames: Réjeanne Croteau,
Marthe Giroux,
Pierrette Janelle,
Directrice de l'école de St-Albert.

Messieurs: Michel Hébert,
Robert Hotte,
Bertrand Laroche,
Jean-Pierre Lamy,
Pierre Levasseur.

Sujets discutés et retenus:

1) L'aération du local des dîneurs à St-Médard s'est améliorée depuis la visite de Marthe.

2) Pourquoi Marthe favorise-t-elle plus les chaises que les bancs pour les dîneurs?

3) Les distributeurs de liqueurs demeurent dans certaines écoles, parce que de toute manière les parents font parvenir des permissions pour que les enfants aillent en chercher ailleurs, si l'école ne les fournit pas.

4) On demande à Marthe la définition de ses normes lors de la visite dans les locaux des dîneurs.

5) Les enfants ne boivent peut-être pas de lait à l'école, mais ils en boivent chez-eux. Ce serait à voir...

6) L'évaluation de la boîte à lunch ne cause pas de problème dans la mesure ou ça sert à des fins statistiques.

7) Il est suggéré que Mariette Genest voit à insister pour que les recommandations de Marthe ne demeurent pas "lettre morte".

8) Les directeurs des écoles sont satisfaits du travail des infirmières, mais pas du fonctionnement.

9) Les directeurs souhaitent recevoir une planification mensuelle des visites des infirmières.

10) Certains affirment que les infirmières servent Victoriaville avant Warwick.

11) Il serait souhaitable que les infirmières informent les directeurs de ce qu'elles vont faire durant les prochaines semaines.

12) La plupart ne connaisse pas Mariette Genest.

13) Les directeurs des écoles ne savent pas à quelle heure l'infirmière doit arriver et partir de l'école. Il semble que les périodes sont courtes.

14) Marthe est invitée à profiter de la remise des bulletins pour rencontrer les parents.

PROCES-VERBAL DE LA REUNION TENUE LE 26 FEVRIER 1979
A LA COMMISSION SCOLAIRE DE WARWICK

Présents: Mesdames: Réjeanne Croteau,
Marthe Giroux,
Pierrette Janelle,
Directrice de l'école de St-Albert.

Messieurs: Michel Hébert,
Robert Hotte,
Bertrand Laroche,
Jean-Pierre Lamy,
Pierre Levasseur.

Sujets discutés et retenus:

1) L'aération du local des dîneurs à St-Médard s'est améliorée depuis la visite de Marthe.

2) Pourquoi Marthe favorise-t-elle plus les chaises que les bancs pour les dîneurs?

3) Les distributeurs de liqueurs demeurent dans certaines écoles, parce que de toute manière les parents font parvenir des permissions pour que les enfants aillent en chercher ailleurs, si l'école ne les fournit pas.

4) On demande à Marthe la définition de ses normes lors de la visite dans les locaux des dîneurs.

5) Les enfants ne boivent peut-être pas de lait à l'école, mais ils en boivent chez-eux. Ce serait à voir...

6) L'évaluation de la boîte à lunch ne cause pas de problème dans la mesure ou ça sert à des fins statistiques.

7) Il est suggéré que Mariette Genest voit à insister pour que les recommandations de Marthe ne demeurent pas "lettre morte".

8) Les directeurs des écoles sont satisfaits du travail des infirmières, mais pas du fonctionnement.

9) Les directeurs souhaitent recevoir une planification mensuelle des visites des infirmières.

10) Certains affirment que les infirmières servent Victoriaville avant Warwick.

11) Il serait souhaitable que les infirmières informent les directeurs de ce qu'elles vont faire durant les prochaines semaines.

12) La plupart ne connaisse pas Mariette Genest

13) Les directeurs des écoles ne savent pas à quelle heure l'infirmière doit arriver et partir de l'école. Il semble que les périodes sont courtes.

14) Marthe est invitée à profiter de la remise des bulletins pour rencontrer les parents.